

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУДО «ЦВР»
Авиастроительного района
г. Казани


В.В.Бугрова
« 11 » апреля 2022г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»
Авиастроительного района г. Казани
за 2021 год.

Рассмотрен
на заседании педагогического совета
Протокол от « 11 » апреля 2022г. № 04

Аналитическая справка

1. Система управления организацией

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Авиастроительного района г. Казани является самым молодым многопрофильным учреждением города и единственным многопрофильным образовательным учреждением в районе. Созданный в 1995 году как Детско-юношеский центр, в 1997 году он был переименован в «Центр воспитательной работы», а в 2002 году - в «Центр внешкольной работы». В 2020 году наш Центр отметил свое 25-летие! За четверть века учреждение сохранило лучшие традиции внешкольной образовательной деятельности, обогатив ее новым содержанием, направлениями и технологиями деятельности, обновленными формами организации образовательного процесса.

Центр внешкольной работы располагается в здании бывшего детского сада. Общая площадь его составляет 1468 кв.м.

По **организационно-правовой форме** – это муниципальное бюджетное учреждение;

по **типу**: учреждение дополнительного образования;

по **виду**: центр внешкольной работы;

по **охвату** образовательных областей: многопрофильное учреждение.

Учредителем Центра является Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани»

Юридический адрес: 420037, г. Казань, ул. Симонова, д.12А, тел. 570-85-37.

Деятельность Центра организована в рамках основополагающих документов – Устава, Лицензии, локальных актов учреждения. С целью установления мер по защите социально-трудовых прав и профессиональных интересов работников в Центре действует Коллективный договор.

Руководство учреждением осуществляется на следующих уровнях:

- административный – директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной части, заведующие отделами;
- коллегиальный – общее собрание работников учреждения, педагогический совет, методический совет, аттестационная комиссия, методические объединения педагогов.

Все уровни подчиняются директору и руководствуются в своей деятельности положениями и планами работы.

ЦВР имеет 9 структурных подразделений - отделов:

- методический;
- организационно-массовый;
- технический;
- спортивный;
- туризма, краеведения и экологии;
- декоративно-прикладной;
- социально-педагогический;
- по развитию национальной культуры и музыкально-эстетического воспитания;
- по работе с детскими общественными организациями и старшеклассниками.

Для реализации задач по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся в ЦВР Авиастроительного района созданы оптимальные условия:

1. Организована круглосуточная вахта из сторожей.
2. Имеются «тревожные» кнопки вызова групп быстрого реагирования.
3. Заключены договоры на техническое обслуживание систем пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, систем пожаротушения.
4. Территория, прилегающая к ЦВР, огорожена забором, доступ посторонних лиц и автотранспорта на территорию запрещён.
5. Установлена система видеонаблюдения.
6. Имеется рамка металлоискателя на центральном входе.

2. Образовательная деятельность

На формирование образовательной среды ЦВР Авиастроительного района г. Казани, как и любого образовательного учреждения, значительное влияние оказывают социально-демографические, национально-культурные, социально-экономические, социокультурные, экологические факторы, а также образовательные потребности населения.

Социально-демографические факторы.

Центр внешкольной работы расположен в рабочем районе г. Казани. Среди жителей района широко представлены работники и сотрудники Казанского авиационного завода, Казанского моторостроительного производственного объединения, Казанского вертолётного завода.

Большую часть территории района занимают посёлки: Северный, Сухая река, Кадышево, Борисоглебское. Также на территории района много общежитий. Последние годы микрорайон, где находится «ЦВР», активно застраивался домами, в том числе по социальной ипотеке, что повысило количество потенциальных потребителей услуг Центра.

Тот факт, что ЦВР является единственным в районе многопрофильным учреждением дополнительного образования, создает определенные трудности для посещения занятий детьми, проживающими не в микрорайоне Центра. Компенсировать это приходится расширением сети объединений на базах других образовательных учреждений района (школ, лицеев и т.д.) в соответствии с договорами. Помимо здания Центра, обучение проводится на базе 19 учреждений общего образования (в районе функционируют 13 школ, 2 лицея, 4 гимназии, а также Казанский авиационно - технический колледж им. П.В. Дементьева, два межшкольных учебных комбината).

Анализ информации о количественном составе обучающихся за последние три года свидетельствует о том, что большая часть из них (около 60%) занимаются на базе общеобразовательных учреждений района около 40% – на базе Центра. Численность обучающихся в последние три года остаётся стабильной.

Национально-культурные факторы.

В последние годы значительно изменился национально-этнический фон района в связи с появлением вынужденных переселенцев и беженцев. Преобладающее русское и татарское население пополняется украинцами и выходцами из Средней Азии и Кавказа. Согласно социальному паспорту Авиастроительного района, здесь проживает около 0,4% детей, не имеющих российского гражданства. Это обуславливает необходимость включения этнообразовательного компонента в образовательный процесс (этнокультурные традиции, история, фольклор разных народов), а также воспитания толерантности обучающихся.

Социально-экономические факторы.

По общему уровню благосостояния жителей Авиастроительный район занимает не первые позиции в городе. Это диктует необходимость приоритета бюджетной сферы дополнительного образования. Сфера же предоставления внебюджетных услуг невелика -1,7% от общего охвата обучающихся Центра. Это обуславливает необходимость разработки такой модели развития Центра, которая была бы оптимально организована и обеспечивала, с одной стороны, высокую конкурентоспособность ЦВР на рынке образовательных услуг, а с другой, удовлетворяла бы потребности населения в различных видах творческой деятельности.

Социокультурные факторы.

ЦВР Авиастроительного района функционирует в условиях взаимодействия, с одной стороны, и конкуренции, с другой, с учреждениями культуры (КДК им. Ленина, КМЦ им. Гайдара, Детская музыкальная школа); детскими досуговыми учреждениями (подростковые клубы объединения «Подросток», «Арена»); спортивными клубами («Рубин», «Триумф»). Такая социокультурная среда ставит перед коллективом ЦВР высокую планку по сохранению культурных ценностей и способствует поддержанию имиджа учреждения как высокодуховного и культурного центра образования и воспитания детей.

Экологические факторы.

Часть населения Авиастроительного района г. Казани проживает в секторе индивидуальной жилой застройки, на территории поселков (Северный, Кадышево, Сухая река, Борисоглебское), то есть в относительно благоприятной экологической обстановке. Также на территории района находится уникальная природная охранная зона – Голубое озеро. Это требует повышенного внимания педагогического коллектива Центра к такой проблеме, как формирование экологической культуры и ценностного отношения детей к окружающему их миру.

3. Организация учебного процесса

ЦВР предоставляет образовательные услуги на основе принципа добровольности, а также бесплатности и доступности дополнительного образования. Всего в учреждении занимается 3933 ребенка.

Образовательный процесс в ЦВР осуществляется по 113 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам шести направленностей. Из них:

- физкультурно-спортивных – 16
- социально-педагогических – 24
- художественных – 40
- технических – 12
- естественнонаучных – 2
- туристско-краеведческих – 19

Практика деятельности Центра внешкольной работы показывает, что наиболее популярными являются программы художественной (41%) и социально-гуманитарной (18,1%) направленностей. Далее - программы туристско-краеведческой (17,6%) и физкультурно-спортивной (15,7%), направленностей. Программы технической и естественнонаучной направленностей охватывают 7,6% обучающихся.

Образовательный процесс в Центре внешкольной работы осуществляется в одновозрастных и разновозрастных детских объединениях, которые работают по следующим направлениям:

№п/п	Направленность объединения	Число объединений	В них численность занимающихся
1.	Техническая	25	375
4.	Туристско-краеведческая	30	453
5.	Физкультурно-спортивная	44	664
6.	Художественная	122	1856
9.	Социально-педагогическая	35	555
10.	Естественнонаучная	2	30
	Итого:	258	3933

Анализ охвата детей программами различной тематики в зависимости от степени обучения показывает, что среди дошкольников наиболее распространенными являются занятия по раннему развитию детей, а также занятия различными видами искусства. Чаще всего занятия художественной направленности посещают также ученики начальной школы, при этом доля детей, посещающих занятия по данному профилю, снижается при переходе в среднюю и старшую школу. Занятия спортивного профиля примерно в равной степени распространены среди учащихся младшей, средней и старшей школы. Наиболее востребованными среди учащихся младшей и средней школы также являются занятия по таким профилям, как техника, театральное творчество, учебно-исследовательская деятельность. Для старшей школы наиболее актуальны спорт, уличная хореография, туризм и краеведение, а также виды деятельности, связанные с развитием лидерских качеств.

Численность обучающихся по дополнительным образовательным программам для одаренных детей составляет 22% (859 чел.). Победители конкурсов и соревнований различных уровней ежегодно составляют от 13 до 22% от общего количества обучающихся Центра.

По программам для детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) в ЦВР занимается 0,3% (11 чел.)

Из общего числа обучающихся ЦВР 48% -школьники младшего школьного возраста; 38% - среднее звено; 14% - старшекласники. Примерное процентное соотношение учащихся по возрасту является устойчивым в течение пяти лет. Невысокий процент участия старшекласников в программах дополнительного образования объясняется завершением частью из них долгосрочных программ (школы искусств, спортивные школы), а также концентрацией на подготовке к государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ). При этом отмечается и дефицит предложения программ, соответствующих актуальным запросам представителей данной возрастной группы.

В Центре внешкольной работы в 2021/2022 учебном году 258 учебных групп, в которых обучаются 3933 ребенка от 6 до 18 лет преимущественно. Из них:

- 1 год обучения – 163 группы – 2475 учащихся;
- 2 год обучения – 68 групп – 1023 учащихся;
- 3 год и посл.г. обучения – 27 групп – 435 учащихся.

Занятия в Центре внешкольной работы идут в две смены, семь дней в неделю.

Около 51,3% воспитанников (2017 человек) занимаются на базе общеобразовательных учреждений района и только 48,7% (1916 человек) - на базе Центра внешкольной работы. Средняя сохранность контингента в ЦВР за последние три года составляет 98%.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Характеристика *контингента обучающихся демонстрирует* 100% сохранность контингента обучающихся в рамках выполнения муниципального задания, наличие условий для обучения талантливых детей и доступной среды для детей с ОВЗ, а также высокую результативность обучения в ЦВР.

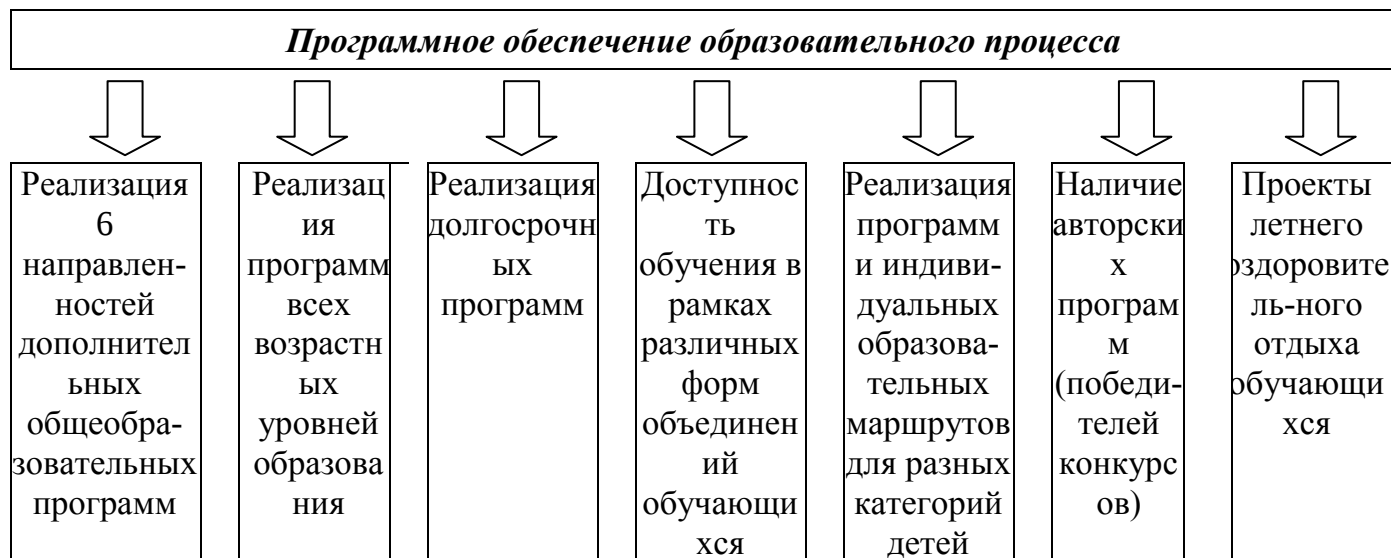


Достижения:

- 100% родителей и обучающихся удовлетворены качеством обучения в ЦВР.
- Выполнение муниципального задания по сохранности контингента обучающихся составляет 100%.
- Технически одаренные дети участвуют в реализации проекта «Шаг в будущее – Килэчэккэ адым», осваивая высокотехнологичное оборудование.
- Создана доступная среда, осуществляется сопровождение детей с ОВЗ и инвалидов.

Еще одним параметром внутреннего развития ЦВР является *программное обеспечение образовательного процесса*. Достижениями в этой сфере являются доступность обучения по всем шести направленностям программ дополнительного образования, рассчитанным на все возрастные уровни образования; наличие

адаптированных, долгосрочных программ, оснащение всех программ учебно-методическим комплексом (УМК). **Количество выпускников, продолживших обучение по профилю детского объединения, за последние 3 года составило 12 человек.**



Достижения:

- Большое количество выпускников, продолживших обучение по профилю детского объединения.
- Большое количество участников и победителей конкурсов различного уровня по результатам освоения программ.
- Наличие проектов летнего оздоровительного отдыха обучающихся: «Планета развлечений».
- Реализуется программ художественной направленности -40, программ физкультурно-спортивной направленности – 16, программ естественнонаучной направленности- 2, программ социально-педагогической направленности- 24, программ туристско-краеведческой направленности -19, программ технической направленности-12

Результаты деятельности в области программного обеспечения

Из 113 дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в ЦВР, модифицированных – 104; авторских (призеров и победителей конкурсов различных уровней) – 9:

- «Хоккей»
- «Шахматы»
- «Водные лыжи»
- «Dance-life»
- «Космические разведчики»
- «Спортивное скалолазание и турмногоборье»
- «Краеведение - НИСК»

Реализуются различные формы объединений обучающихся: 4 школы; 2 клуба (English club, клуб саморазвития), 2 студии (ИЗО и дизайна, дизайнерской лепки), 1 мастерская (декора) и 104 объединений различных направлений деятельности.

Что касается **финансовых и материальных ресурсов**, в ЦВР своевременно освоены средства по программе «Доступная среда». Ведутся поиски инвесторов, спонсоров, прорабатываются механизмы сетевого взаимодействия при реализации дополнительных общеобразовательных программ.



Одним из показателей готовности к планомерному развитию является **инновационная деятельность**. Инновациями на уровне учреждения считаются проектная деятельность педагогов, учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся, разработка педагогами авторских, разноуровневых программ, внедрение активных методов обучения, работа с детьми с ОВЗ и детьми с признаками одаренности, работа на инновационных площадках города и республики.

Основные конкурентные преимущества ЦВР

- Центр внешкольной работы Авиастроительного района г.Казани – самое молодое в городе многопрофильное учреждение дополнительного образования для детей и подростков в возрасте от 5 до 18 лет, реализующее все шесть направленностей образовательных программ;
- положительный имидж учреждения;
- наличие значительных достижений на муниципальном, республиканском, межрегиональном, федеральном и международном уровнях;
- высокопрофессиональный педагогический коллектив, мотивированный на работу по повышению качества и эффективности образования;
 - устойчивая система участия педагогического коллектива в инновационной работе по наиболее актуальным проблемам современного образования;
- наличие результативного педагогического опыта;
- наличие благоприятного морально-психологического климата в педагогическом коллективе, взаимоотношений, сотрудничества и сотворчества;

- наличие управленческой команды, объединенной общими ценностями и целями;
- гибкость процесса принятия управленческих решений;
- существующие традиции учреждения;
- образовательный процесс выстроен в соответствии с современным социальным заказом, с учётом возрастных и индивидуальных потребностей детей и их родителей;
- высокая степень интеграции учебного, воспитательного и развивающего аспектов в образовательном процессе;
- оборудованные помещения для организации образовательного процесса, а также массовой, культурно- досуговой и социально- педагогической деятельности;
- тесное сотрудничество с социальными партнёрами;
- преемственность и связь поколений в педагогической деятельности (наставничество, педагогические династии, бывшие выпускники становятся педагогами учреждения и приводят своих детей в различные объединения).

Ключевые риски

- Учреждение не сможет оперативно реагировать на темпы изменения рынка труда и запросы потребителей образовательных услуг.
- Финансирование деятельности учреждения будет осуществляться не в полном объёме.
- Слабая заинтересованность бизнеса в совместной деятельности с ЦВР.
- Конкуренция со стороны некоммерческих и коммерческих организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
- Недостаточная заинтересованность молодых педагогов в работе сферы дополнительного образования детей.
- Неготовность содержания образовательных программ и педагогических кадров ЦВР к переключению на работу с детьми старшего школьного возраста и взрослым населением.

5. Востребованность выпускников.

Количество выпускников, продолживших обучение по профилю детского объединения, за последние 3 года составило 12 человек.

Модель выпускника ЦВР Авиастроительного района
г. Казани, его компетенции.

В Центре внешкольной работы Авиастроительного района воспитывается свободная, творчески развитая, социально ориентированная личность, способная к саморазвитию и самореализации. Выпускника ЦВР как личность характеризуют следующие параметры в единстве, взаимосвязи и соподчиненности:

- Здоровье
- Культура личности, жизненные и нравственные позиции
- Познавательная деятельность
- Знания и умения.

1.Здоровье:

- здоровье физическое и психологическое;
- ведение здорового образа жизни;

- осознанное отношение к здоровью и физической культуре.

2. Культура личности, жизненные и нравственные позиции:

- гуманистическое мировоззрение;
- культура самоопределения личности, стремление к совершенствованию;
- коммуникативная культура;
- честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения;
- бережное отношение к общественным ценностям, гражданственность;
- оптимизм, настойчивость в преодолении трудностей;
- объективная самооценка.

3.Познавательная деятельность, знания и умения:

- интеллектуальная готовность и способность к продолжению образования;
- осознанные познавательные интересы, стремление реализовать свои способности, использовать знания на практике;
- рациональная организация труда, самообразование;
- достижение уровня компетентности в знаниях;
- целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на предметном и межпредметном уровнях;
- знание способов рациональной работы, способность к самообразованию;
- умение применять знания в нестандартных ситуациях для решения возникающих проблем.

Основные характеристики модели выпускника ЦВР:

1. Выпускник ЦВР - это личность, уважающая себя, осознающая свою ценность и признающая ценность другой личности, способная сделать выбор в ситуациях морального выбора и нести ответственность перед собой, обществом.

2. Выпускник ЦВР - человек, имеющий уровень образования, адекватный современным социальным требованиям, позволяющий ему быть интегрированным в мировую культуру, способствующий свободному выбору области деятельности.

3. Выпускник ЦВР - это человек свободный в выборе мнения, религии, образа жизни, признающий при этом моральные и юридические законы страны, общества, человечества, уважающий свободу выбора и права других людей.

4. Выпускник ЦВР - это гражданин общества, страны, мира, обладающий высокой политической и демократической культурой, признающий общечеловеческие ценности, уважающий людей других национальностей, стремящийся к установлению отношений сотрудничества, необходимых для сохранения и , совершенствования человечества.

5. Выпускник ЦВР - личность, общая культура которой предполагает

высокий уровень физической культуры и потребность в здоровом образе жизни, культуры труда, культуры эмоций и чувств, интеллектуальной культуры и культуры отношений.

6. Функционирование ВСОКО

Независимая оценка качества образования (НОКО) показывает, что родители удовлетворены качеством дополнительного образования, которое ЦВР предлагает их детям. В наибольшей степени родители довольны отношением педагогов к ребенку (99,9%), содержанием образования (99,7%) и качеством обучения (100%). Меньшую удовлетворённость родители отмечают в отношении материальной базы учреждения и территориального расположения организации.

Прогнозируемая трансформация рынка труда, системы профессий, изменения мотивов и интересов семей и детей обуславливают задачу расширения спектра дополнительных общеобразовательных программ. В ЦВР Авиастроительного района ежегодно открываются новые, востребованные потребителем, направления в отделе технического творчества («Медиасъёмка», «Компьютерная графика», «Космические конструкторы», «Ракетомоделирование», «IT- технологии»); в декоративно-прикладном отделе («Art-school», «Студия дизайнерской лепки», «Мастерская декора»). При этом дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, разрабатываемые в ЦВР, учитывают как интересы детей и родителей, так и потребности социально-экономического развития района, региона, страны.

Ответом на вызовы современного общества стало создание на базе Центра внешкольной работы муниципального опорного центра по развитию детского технического творчества, на базе которого апробируется инновационная модель мотивирующей интерактивной среды развития технологических компетенций обучающихся, создаются механизмы выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей, разрабатываются проекты сетевого взаимодействия при реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности (партнеры ЦВР - ООО «Центр молодежного инновационного творчества «Авиатор», ООО «Микор», АНО «Выставочное историко-культурное объединение - Казань»). Участие в программах сетевого взаимодействия позволяет нашему учреждению поддержать важные для района и региона программы технической и естественнонаучной направленностей, которые требуют применения в образовательном процессе современного высокотехнологичного оборудования.

7. Кадровое обеспечение.

Показателями эффективной *кадровой политики* являются внутриучрежденческая модель непрерывного образования педагогов, активная трансляция опыта педагогической деятельности на всех уровнях, наличие педагогических династий, позитивная динамика профессионального роста специалистов.



ая модель непрерывного образования: • МО; • творческие лаборатории; • мастер-классы; • открытые занятия	опыта педагогической деятельности на городском, республиканском, федеральном и международном уровнях: • выступления на конференциях и семинарах; • публикации; • участие в конкурсах профессионального мастерства	жюри, экспертных групп и организационных комитетов мероприятий различных уровней и направлений деятельности	квалификации в процессе: • прохождения курсов; • участия в конференциях, семинарах, вебинарах; • прохождения профессиональной переподготовки
---	--	--	---

Достижения в области кадровой политики:

- Педагогические династии, работающие в МБУ ДО «ЦВР».
- Благоприятный психологический климат в коллективе.
- Отсутствие текучести кадров и приток молодых специалистов.
- Позитивная динамика профессионального роста специалистов МБУ ДО «ЦВР».

Таким образом, в ЦВР функционирует стабильный, высокопрофессиональный педагогический коллектив, который способен и готов осуществлять инновационную деятельность в сфере реализации дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивать конкурентоспособность учреждения на уровне района, города, республики.

8. Учебно-методическое обеспечение.

В системе дополнительного образования ЦВР наиболее распространенными и продуктивными являются:

- технология дифференцированного подхода в обучении и воспитании учащихся,
- технология личностно ориентированного подхода,
- технология оптимизации обучения,
- игровые технологии.

Название технологий	Решаемые задачи	Формы и методы
<i>Педагогика сотрудничества</i>	- гуманно-личностный подход к ребенку; - единство обучения и воспитания - самовоспитание, становление, развитие и воспитание в ребенке благородного человека путем	Академическая Клубная Индивидуальная Групповая Дифференцированная

	раскрытия его личностных качеств	
Технология личностно-ориентированного развивающего обучения И.С. Якиманской.	- раскрыть и использовать субъектный опыт каждого воспитанника; - оказать помощь в становлении личностно значимых способов познания путем организации и целостной познавательной деятельности	Классно-урочная Индивидуально-дифференцированная
Игровые технологии	- адаптация и социализация в условиях среды; - обучение общению, приобщение к нормам и ценностям общества	Все
Культуровоспитывающая технология дифференциации обучения по интересам детей И.Н. Закатовой	- развитие эмоциональной сферы личности; - развитие творческих способностей и созидательных качеств личности; - воспитание человека высокой гуманитарной культурой	Дифференцированные
Технология дидактических задач	- планирование обучающимися собственной деятельности, проведение и контроль ее выполнения; - усвоение базы знаний, необходимых для компетентного выполнения профессиональной деятельности	Индивидуальная. Групповая
Методика направляющего текста	- самообучение; - самоорганизация процесса обучения	Индивидуальная
Учебная дискуссия	- творческое осмысление изучаемого материала; - передача информации через взаимодействие участников процесса	Групповая Коллективная
Технология позиционного обучения	- развитие механизмов познавательной деятельности от нормативного к диалектическому мышлению	Дифференцированная Групповая

Основными признаками развивающих педагогических технологий являются:

- обеспечение эмоционально-ценностного отношения к содержанию и процессу образования;
- формирование гуманистической направленности личности, ее потребностно-мотивационной сферы.

Целостная уникальная личность — центр внимания личностно-ориентированных технологий. Ее стремление к максимальной реализации собственных возможностей (самореализация), открытость для восприятия нового опыта, способность на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. Именно достижение личностью таких качеств провозглашается главной целью обучения, воспитания в отличие от формализованной передачи воспитаннику знаний и социальных норм в традиционной технологии.

Выбор методов и приемов обучения определяется с учетом:

- возрастных особенностей;
- психофизиологических особенностей воспитанников;
- специфики изучаемого учебного материала;
- направления образовательной деятельности;
- возможности материально-технической базы;
- индивидуальных способностей;
- индивидуальных потребностей.

Методы обучения, используемые на занятиях учебных групп.

- Словесные;
- Работа с дополнительной литературой;
- Методы практической работы: графические работы, рефераты, доклады;
- Метод наблюдения;
- Метод проблемного наблюдения;
- Метод игры;
- Наглядный метод обучения;

Использование на занятиях:

- Средств искусства;
- Активных форм познавательной деятельности;
- Психологических и социологических методов и приемов;
- Проектные и проектно-конструкторские методы обучения;
- Разработка проектов и индивидуальных программ;
- Построение гипотез;
- Моделирование ситуации;
- Создание новых способов решения задач;
- Создание моделей, конструкций, конструирование игр, конструирование из бумаги;
- Создание творческих работ: литературных произведений (рассказов, повестей, сказок);

- Разработка сценариев спектаклей, праздников;
- Художественное конструирование;
- Создание произведения декоративно-прикладного искусства;
- Проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел.

Метод проблемного обучения:

- Эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов;
- Объяснение основных понятий, определений, терминов;
- Самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств;
- Самостоятельный поиск ответа обучающимися на поставленную проблему;
- Поиск ответов с использованием «опор» (опорных таблиц, алгоритмов);
- Проблемное изложение материала: анализ истории научного изучения проблемы, выделение противоречий данной проблемы; указание на ошибки, заблуждения, находки, открытия.

Исследовательские методы. Лабораторные и экспериментальные занятия:

- Опыты: постановка, проведение и обработка результатов опытов;
- Эксперименты;
- Опытническая работа.

Метод игры:

- Игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные и т.д.;
- Игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения;
- Игра-конкурс, игра-путешествие;
- Ролевая игра, деловая игра;
- Настольные, электротехнические, игры-конструкторы.

Наглядный метод обучения:

- Наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики;
- Демонстрационные материалы: модели, предметы (образцы изделий, муляжи и т.д.);
- Видеоматериалы, диапозитивы, учебные и другие фильмы;
- Проведение занятий с использованием средств искусства

Активные формы познавательной деятельности, используемые на занятиях:

- Семинар;
- Диспут;
- Обсуждение сообщений, докладов, рефератов;
- Конференции;
- Чтения (литературные, исторические, научные);
- Защита (проекта, программы, реферата);
- Олимпиада;
- Турнир;
- Викторина (викторина с вариантами ответов, заочная викторина);
- Аукцион знаний;

- Мозговая атака;
- Брейн-ринг,
- КВН;
- Заочное путешествие во времени и пространстве;
- Встреча со специалистами, изобретателями и рационализаторами;
- Пресс-конференции;
- Час вопросов и ответов;
- Конкурс;
- Эстафета (рассказ-эстафета, задание - эстафета);
- Познавательные игры;
- Интеллектуальный марафон.

Психологические и социологические методы и приемы, используемые при проведении занятий.

- Анкетирование: разработка, проведение и анализ анкеты;
- Интервьюирование (опрос по телефону);
- Психологические тесты;
- Создание и решение различных ситуаций (психология общения, социальное окружение);
- Психологический театр;
- Деловая игра;
- Релаксация;
- Тренинги;
- Индивидуальные беседы;
- Собеседования;
- Организационно-деятельностные игры (ОДИ) и другие.

Мониторинг качества образования. Система оценивания ЗУН учащихся.

Одним из важнейших звеньев в управленческом аспекте учреждения является мониторинг - система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагога, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния и прогнозирование развития процесса.

В целях оценки результативности обучения каждый педагог Центра внешкольной работы планирует контролирующие и диагностические мероприятия, рассматривающие в динамике уровень освоения детьми образовательного материала и его корректировку.

Механизм мониторинга в ЦВР предусматривает диагностику ЗУН обучающихся по образовательным программам. Цель мониторинга - выявить уровень успешности обучения воспитанников ЦВР. В Центре внешкольной работы осуществляется промежуточный (декабрь, январь) и итоговый (апрель, май) мониторинг, который реализуется в следующих формах:

- Тестирование;
- Открытое мероприятие;
- Открытое занятие;

- Соревнование;
- Первенство;
- Сдача нормативов;
- Конкурс;
- Турнир;
- Олимпиада
- Фестиваль;
- Отчетный концерт;
- Викторина;
- Выставка;
- Спектакль...

Отслеживание уровня знаний, умений и навыков каждого ребенка проводится в объединениях ЦВР по методике Н.В. Кленовой и Л.Н. Буйловой два раза в год (по полугодиям) по следующей схеме:

Мониторинг

результатов обучения ребенка
по дополнительной образовательной программе

за _____ полугодие 20 ____ года.

Год обучения _____
Возраст детей _____

ФИО педагога _____
Дата начала наблюдения _____

ФИО ребенка							
Показатели (оцениваемые параметры)							
1. Теоретическая подготовка ребенка:							
1.1.							
1.2.							
1.3.							
1.4. Владение специальной терминологией							
2. Практическая подготовка ребенка:							
2.1.							

2.2.							
2.3.							
2.4.							
3. Учебно-организационный: умения и навыки							
3.1.							
3.2.							
3.3.							
3.4.							
4. Предметные достижения учащегося:							
4.1. на уровне объединения							
4.2. на уровне района							
4.3. на уровне города							
4.4. на уровне республики							
4.5. на уровне России							
4.6. на международном							
Итого:							

Степень выраженности оцениваемого качества:

Минимальный уровень - 1 (ребенок овладел менее, чем половиной знаний, предусмотренных программой)

Максимальный уровень - 10 (ребенок освоил практически весь объем знаний)

Между минимальным и максимальным уровнями остаются 8 баллов, использование которых позволит точнее определить степень освоения программного материала каждым учащимся.

В ЦВР разработан также бинарный мониторинг, который позволяет отследить не только уровень ЗУН учащихся, но и качество работы педагога дополнительного образования. Бинарный мониторинг осуществляется по следующей схеме:

9. Материально-техническое обеспечение.

Технические средства обеспечения образовательного процесса отвечают потребностям педагогов и детей. Имеется музыкальная аппаратура для выездных мероприятий, компьютеры, ксерокс, принтеры, сканеры.

В техническом отделе приобретено оборудование на сумму 4 млн. рублей в рамках создания Базовой площадки научно-технического творчества детей «Школа после уроков». Также оборудована инженерная лаборатория на сумму 1 миллион рублей в рамках грантового проекта «Шаг в будущее – Килэчэккэ адым» в соответствии с мероприятиями Федеральной целевой программы развития образования, задачи 3 – «Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях», мероприятием 3.2. – «Формирование современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей».

Режим работы Центра – семь дней в неделю с 8.00 до 20.00. Работа объединений проходит в две смены и без выходных дней – для обеспечения возможности посещать объединения в любое удобное каждому обучающемуся время.

10. Библиотечно-информационное обеспечение.

Библиотеки не имеется в учреждении.